

座間市豊かな心を育むひまわりプラン

自分らしく自由に、他者と分かち合いながら、
しなやかに、たくましく、おだやかに、よりよく生きようとする心

学校教育目標

自ら学び 共に歩む

スローガン～みんなが通いたくなる学校～

目指す児童像

考えて行動する子
思いやり助け合う子
挑戦する強い子
すすんであいさつする子

目指す学校像

安全で安心な学校
一人ひとりを大切にする学校
同じ方針ですすむ学校
教職員と保護者が協力連携できる学校
地域と連携する学校

目指す教師像

信頼される教師
愛情と熱意をもつ教師
自ら学び続ける教師
(やりたい！知りたい！
学びたい！)



今年度の8つの重点課題

- ①自分から考え行動する力を育てる。
- ②他者を理解し協力する子を育てる。
- ③「学習活動」を充実させ、やりたい！知りたい！学びたい！を促進する。
- ④体験活動を充実させ、豊かな心を育む。
- ⑤子どもの悩みや問題行動に適切な指導や相談をする。
- ⑥約束・きまり・目標等を共通理解のもと指導する。
- ⑦「挨拶」、「返事」がしっかりできる子に育成する。
- ⑧「早寝・早起き・朝ごはん(野菜)・運動遊び」を推進する。



4つのグループの取組

Aグループ[学習・管理部]

(考える子)

学習活動の充実に向けた取組

Bグループ[支援教育・児童指導部]

(助け合う子)

児童一人ひとりに合った支援に向けた取組

Cグループ[給食保健・安全管理部]

(強い子)

早寝・早起き・朝ごはん(野菜)・運動遊びが
できる児童の育成に向けた取組

Dグループ[地域連携・教育課程・教務部]

(挑戦する子)

保護者、地域と連携した教育課程の取組

校内研究テーマ

子どもの「やりたい！知りたい！学びたい！」をめざして
～主体性を育むサイクルづくり～

【東原小学校スタンダード】

東原小学校では「児童」「教職員」「保護者」が目指す姿をスタンダードとして次のように示します。

児童

東原小学校の児童が学年ごとに、目標とする姿・できていて欲しいと願う姿です。

1年	<ul style="list-style-type: none">・学校生活に慣れ、学習・生活の基本を身につける。・あいさつや返事ができ、話を聞くことができる。みんなと仲良く元気に過ごす。
2年	<ul style="list-style-type: none">・他者やクラスのために、自分のやるべきこと・良いと思うことを進んで行う。・最後まで話を聞く。他者の気持ちを考える。指示されたことを素直に行動できる。
3年	<ul style="list-style-type: none">・学び合う中で個の力を高め、集団を意識し自分の考えを行動に生かせる。・自分のすべきことを知っていて、指示を聞き考えて行動できる。
4年	<ul style="list-style-type: none">・自分のやるべきことを、自ら考え、責任をもって取り組む。・仲間を思いやり、指示されなくてもやるべきことを考えて行動できる。
5年	<ul style="list-style-type: none">・学校を支える立場を意識して行動する。学習に意欲を持ち、自ら挑戦する意識を持つ。・自分がやるべきことを理解し、先のことを見通して行動できる。
6年	<ul style="list-style-type: none">・利害にとらわれずに、自ら考える。考えが違って寄り沿う。周りの人のために行動できる。・最高学年として自覚、責任をもち、学校生活を自主的に過ごす。社会行動の基本を身につける。
あこ	<ul style="list-style-type: none">・基本的な生活習慣を身につけ、自分でできることを増やす。生活力を向上する。・楽しく安心して学校生活を送る。挑戦する気持ちをもつ。

※ 下学年の内容は達成しているものとして示しています。

教職員

児童だけでなく、教職員もスタンダードを意識して勤務します。

教職員	<ul style="list-style-type: none">・組織の一員であることを自覚し、互いを尊重し、よりよい授業や指導ができるように向上に努める。教育に熱意を持ち、学び続ける。・児童の手本となる言動をとる。報告・連絡・相談に努め、一人で抱え込まずに組織で取り組む。一人ひとりに寄り添い愛情をもって指導する。
-----	---

保護者・地域

保護者・地域のみなさんと連携して取り組みます。

保護者 地域	<ul style="list-style-type: none">・学校、教員と相互理解を深め、同じ方向に向かって協力して子どもをより良く育てる。・子どもが心身共に安心して過ごすことができる環境をつくる。
-----------	--