

学校評価の結果と分析について

日頃から保護者のみなさまには、本校の教育活動にご理解ご協力をいただきましてありがとうございます。

先日は「学校評価アンケート」にご回答いただきありがとうございました。「児童アンケート」「保護者アンケート」「職員アンケート」を集約しましたのでお知らせいたします。また、自由記述では貴重なご意見をいただきました。

この結果や学校運営協議会委員（コミュニティ・スクール）の助言を参考にして、次年度以降の教育活動につなげていきたいと思っております。

なお、学校評価を簡易分析するために、「ポイント」の欄には、好ましい回答を4点として、各質問事項を4点満点の平均値として表しました。

ただ、保護者と職員アンケートのポイントについては、R6・R7では「はい・どちらかといえばはい・どちらかといえいいえ・いいえ」、R5では「よくあてはまる・ややあてはまる・どちらともいえない・あまりあてはまらない・まったくあてはまらない」のように回答の仕方を変えたため単純比較はできません。

平均値につきましては、小数点以下第2位で四捨五入しておりますので、第2位以下の数値の違いで合計が100.0%にならないことがあります。

1. 児童・保護者・職員アンケート集計結果

【1・2年生】質問内容	はい	いいえ	ポイント		
	4点	1点	R7	R6	R5
学校は楽しいですか	92.9%	7.2%	3.8	3.9	3.9
学校には仲良しの友だちがいますか	94.9%	5.1%	3.8	3.9	3.9
学校やクラスのきまりを守っていますか	86.5%	13.5%	3.6	3.7	3.8
外で遊んでいますか	80.1%	19.9%	3.4	3.4	3.5
勉強は分かりますか	85.9%	14.1%	3.6	3.6	3.8
先生に話を聞いてもらっていますか	90.4%	9.6%	3.7	3.8	3.7
早寝早起きをしていますか	75.0%	25.0%	3.3	3.1	3.3
朝ごはん野菜を食べていますか	63.5%	36.5%	2.9	3.1	3.2
友だちや先生や地域の人に挨拶をしていますか	92.3%	7.7%	3.8	3.8	3.7

【3・4年生】質問内容	はい	どちらかと いえはい	どちらかと いえはいいえ	いいえ	ポイント		
	4点	3点	2点	1点	R7	R6	R5
学校は楽しいですか	67.1%	29.5%	2.7%	0.7%	3.6	3.6	3.5
学校には仲良しの友だちがいますか	93.2%	6.2%	0.7%	0.0%	3.9	3.9	3.9
学校やクラスのきまりを守っていますか	58.9%	34.9%	5.5%	0.7%	3.5	3.6	3.6
外で遊んでいますか	52.1%	27.4%	15.1%	5.5%	3.3	3.1	3.1
勉強は分かりますか	53.4%	35.6%	9.6%	1.4%	3.4	3.5	3.4
先生に話を聞いてもらっていますか	58.2%	29.5%	6.8%	5.5%	3.4	3.6	3.6
早寝早起きをしていますか	44.5%	33.6%	17.1%	4.8%	3.2	3.3	3.1
朝ごはん野菜を食べていますか	43.2%	15.8%	21.2%	19.9%	2.8	2.9	2.8
友だちや先生や地域の人に挨拶をしていますか	58.9%	32.2%	7.5%	1.4%	3.5	3.7	3.6
学校では友だちと協力していますか	60.3%	32.9%	6.2%	0.7%	3.5	3.6	3.7
良いか悪いかを考えて行動していますか	52.7%	38.4%	6.2%	2.7%	3.4	3.4	3.6
自分からすすんで勉強をしていますか	41.1%	43.2%	11.6%	4.1%	3.2	3.3	3.3

【5・6年生】質問内容	はい	どちらかと いえはい	どちらかと いえはいいえ	いいえ	ポイント		
	4点	3点	2点	1点	R7	R6	R5
学校は楽しいですか	63.8%	28.2%	4.3%	3.7%	3.5	3.5	3.4
学校には仲良しの友だちがいますか	92.6%	6.1%	0.6%	0.6%	3.9	3.9	3.8
学校やクラスのきまりを守っていますか	69.9%	23.3%	5.5%	1.2%	3.6	3.6	3.6
外で遊んでいますか	35.0%	23.3%	24.5%	17.2%	2.8	2.8	2.5
勉強は分かりますか	46.6%	42.9%	8.6%	1.8%	3.3	3.3	3.4
先生に話を聞いてもらっていますか	65.0%	21.5%	6.1%	7.4%	3.4	3.6	3.3
早寝早起きをしていますか	38.7%	28.2%	21.5%	11.7%	2.9	3.0	3.0
朝ごはん野菜を食べていますか	31.3%	25.2%	22.1%	21.5%	2.7	2.7	2.7

友だちや先生や地域の人に挨拶をしていますか	62.6%	29.4%	4.3%	3.7%	3.5	3.5	3.5
学校では友だちと協力していますか	74.8%	21.5%	1.8%	1.8%	3.7	3.7	3.5
良いか悪いかを考えて行動していますか	57.1%	34.4%	5.5%	3.1%	3.5	3.4	3.5
自分からすすんで勉強をしていますか	30.1%	43.6%	16.0%	10.4%	2.9	3.0	3.0

【保護者】質問内容	1	2	3	4	ポイント		
	4点	3点	2点	1点	R 7	R 6	R 5
学校は子どもの悩みや問題行動に対して適切に対応していると思いますか	59.4%	37.4%	3.1%	0.0%	3.6	3.5	3.0
学校は健康・安全・給食指導を適切に行っていると思いますか	71.4%	26.7%	1.9%	0.0%	3.7	3.9	3.4
本校の職員の行動や態度は公務員として適切であると思いますか	69.5%	27.0%	3.5%	0.0%	3.7	3.7	3.3
学校は家庭への連絡・情報提供を適切に行っていると思いますか	68.2%	29.2%	2.5%	0.0%	3.7	3.6	3.2
学校は地域の人々の理解と協力を得た学校運営ができていると感じますか	67.3%	32.1%	0.3%	0.0%	3.7	3.6	—
ご自分の子どもは楽しく学校に通っていると思いますか	64.8%	30.2%	3.1%	1.9%	3.6	3.6	3.3
ご自分の子どもは心身の健康やたくましが育っていると思いますか	60.4%	34.9%	4.1%	0.6%	3.6	3.6	3.3
ご自分の子どもは自分で考える力が育っていると思いますか	42.8%	50.0%	6.3%	0.9%	3.3	3.3	3.0
ご自分の子どもは、自分から進んで学習しようとしていると思いますか	28.6%	39.0%	27.0%	5.3%	2.9	2.9	2.6
ご自分の子どもは思いやりや助け合う気持ちが育っていると思いますか	52.2%	43.4%	4.4%	0.0%	3.5	3.5	3.2
ご自分の子どもはあいさつやマナーができていると思いますか	28.3%	59.1%	11.9%	0.6%	3.1	3.2	2.8
ご自分の子どもは早寝・早起きができていると思いますか	34.9%	36.8%	22.0%	6.3%	3.0	2.9	2.6
ご自分の子どもは朝ごはんに野菜を食べていますか	18.9%	26.4%	35.2%	19.5%	2.4	2.4	1.8
ご自分の子どもは家庭でお手伝いをしていますか	29.9%	43.7%	23.6%	2.8%	3.0	3.0	2.7
ご自分の子どもは家庭学習の習慣が身についていると思いますか	25.8%	44.7%	23.9%	5.7%	2.9	2.9	2.6
ご自分の子どもには地域の行事に参加するようにすすめていますか	24.8%	44.0%	26.1%	5.0%	2.9	2.9	2.3
ご家庭ではスマートフォンやタブレット、ゲーム機、パソコンなどの使用について約束を決めていますか	57.5%	35.2%	5.3%	1.9%	3.5	3.5	3.0
ご家庭では道の歩き方や安全な自転車の乗り方などの交通安全について注意をしていますか	77.0%	21.7%	1.3%	0.0%	3.8	3.8	3.5

※1：はい 2：どちらかといえばはい 3：どちらかといえばいいえ 4：いいえ

【職員】 質問内容	1	2	3	4	ポイント		
	4 点	3 点	2 点	1 点	R7	R6	R5
自分は学校教育目標の実現に向けて取り組んでいると思いますか	65.6%	34.4%	0.0%	0.0%	3.7	3.7	3.3
自分は学校評価の結果を学級経営や学年経営、学校経営、教育活動などに反映させていると思いますか	37.5%	59.4%	3.1%	0.0%	3.3	3.5	3.0
自分の意見は学校運営や教育活動に反映されていると思いますか	34.4%	62.5%	3.1%	0.0%	3.3	3.3	2.9
自分は他の教職員と相互に理解し合い、協力し合っていると思いますか	71.9%	28.1%	0.0%	0.0%	3.7	3.7	3.4
【重点１】自分は学習活動を充実させるように取り組んでいると思いますか	69.0%	31.0%	0.0%	0.0%	3.7	3.6	3.3
【重点２】自分は読書をすすめたり、書く力を伸ばすように取り組んでいると思いますか	42.9%	46.4%	10.7%	0.0%	3.3	3.4	3.3
【重点３】自分は子どもの悩みや問題行動に適切な指導や相談を行っていると思いますか	48.3%	51.7%	0.0%	0.0%	3.5	3.6	3.2
【重点４】自分は約束・きまり・目標等を全校での共通理解に沿って指導していると思いますか	72.4%	24.1%	3.4%	0.0%	3.7	3.8	3.4
【重点５】自分は児童に早寝・早起き・朝ごはん・外遊びを働きかけていると思いますか	48.3%	44.8%	6.9%	0.0%	3.4	3.4	2.8
【重点６】自分は挨拶や返事がしっかりできるように指導していると思いますか	79.3%	20.7%	0.0%	0.0%	3.8	3.7	3.6
【重点７】自分は学習指導要領の内容を適切に実践していると思いますか	24.1%	69.0%	6.9%	0.0%	3.2	3.3	3.1
【重点８】自分は児童に地域行事に参加するようにすすめていると思いますか	28.6%	39.3%	32.1%	0.0%	3.0	3.2	2.2
【研究】自分は校内研究について、「やってみたい！知りたい！学びたい！を引き出す授業」のテーマのもと、授業改善などに取り組んでいると思いますか	60.7%	41.4%	6.9%	0.0%	3.8	3.4	3.3
自分は特別支援教育を推進するために協力をしていると思いますか	62.1%	41.4%	6.9%	0.0%	3.9	3.2	3.0
自分は食の安全について、適切な指導に努めていると思いますか	51.7%	41.4%	6.9%	0.0%	3.4	3.5	3.1
自分は防災教育を推進し、安全マニュアルに沿った行動を児童に意識づけていると思いますか	48.3%	41.4%	10.3%	0.0%	3.4	3.4	3.5
自分は施設・設備について、日常的に点検・管理・整備を行っていると思いますか	59.4%	40.6%	0.0%	0.0%	3.6	3.5	3.2
自分はPTA やコミュニティ・スクールの活動に協力していると思いますか	25.0%	65.6%	9.4%	0.0%	3.2	3.3	2.8
自分は地域の人々の理解と協力を得た学校運営ができていると感じますか。	31.3%	62.5%	6.3%	0.0%	3.3	3.2	-
自分は授業や校務で ICT を積極的に活用しようとしていると思いますか	43.3%	43.3%	13.3%	0.0%	3.3	3.5	2.6

※１：はい ２：どちらかといえばはい ３：どちらかといえばいいえ ４：いいえ

2. 学校評価の分析

【学校は楽しい】

本校のスローガンは、『みんなが通いたくなる学校』を目指して」です。学校が楽しいかという項目で、児童・保護者共に、「どちらかといえばいいえ」「いいえ」との回答がある程度の割合でありました。

今年度は、「日常的な小さな幸せを探してみよう！」というテーマのもと、「東原ハッピーカード」に取り組みました。日常生活にある小さな幸せを感じる力を上げることによって、学校生活を前向きに過ごす力を伸ばすことはできないかと考えました。また、児童対象のアンケートを実施し、楽しい・うれしいと感じた瞬間を回答させました。例えば、学習時に「学習がよく分かったとき」「発表できたとき」「友だちと話し合うとき」「とくになし」などにチェックを入れます。学期を追うごとに「とくになし」と回答する児童を減らしたいと考え、取組を進めています。さらに、教職員は、「小さな幸せを感じる力」を上げるための日頃の取組や声かけ、意識していることなどを共有し、互いの教育活動を広げること・高めることを大切に考えています。

【自分から学習・家庭学習の習慣】

「自分から進んで勉強していますか」については、中学年から高学年へと学年が上がるにつれて、ポイントが低くなり、保護者アンケートでも同様にポイントが低くなっています。

本校の児童は、決められたことには一生懸命取り組みますが、自分から考えて主体的に行動することについては、ここ数年の課題と捉えています。

学校教育目標「自ら学び 共に歩む」を実現していくために、校内研究では「やってみたい！知りたい！学びたい！を引き出す授業」をテーマに授業研究に取り組んでいます。子どもたちの心を揺さぶる授業を目指し、「(学習したことなどを) 実際に自分がやってみたいな。」「もっと知りたいな。」「～の話がおもしろかったから、～についてもっと勉強したいな。」という気持ちを育んでいきたいと考えています。その気持ちを家庭学習へとつなげていきたいと考えています。

さらに、教科の学習に限らず、学校生活のあらゆる場面で主体的な姿勢を育んでいくために、様々な活動・学校行事や委員会活動でも、児童自らが考え進めていく場面設定を大切にしていきたいと思っています。

【外遊び】

児童アンケートの「外で遊んでいますか」についても、ここ数年の課題と捉えています。

昨年度からは毎週1回(火曜日)のロング昼休みを設定し、少し長く外遊びができる機会を作りました。しかしながら、暑さの厳しい時期が長く、思うように外遊びができないという現状がありました。久しぶりに可能な外遊びのときに、うれしそうに校庭に向かって走っていく児童の姿を見ると、授業の後のエネルギー発散・気分転換として思い切り外遊びをする大切さを感じます。しかし、外遊び可能なときにも、外遊びする児童がある程度固定化していることも課題です。各学級では、クラスレクを実施し、クラス全員での遊びを楽しむ時間を作るなどの工夫をしていますので、継続していきたいと思います。

また、今年度は、体育委員会主催の「大縄集会」を行いました。集会前の3週間は、練習に取り組む児童が多数見られました。みんなで取り組む楽しさ、回数を増やしていく達成感を味わうことができました。短い期間でしたが、この取組は効果的でした。

今年度は、保健目標を「早寝・早起き・朝ごはん(野菜)・運動遊び」として取り組みました。昨年度「外遊び」としたところを暑さの厳しさを考えて「運動遊び」と変更しました。これからは、外遊びに限らず、運動や遊びに工夫して取り組み、どのように身体を動かすかを検討していく必要があるかと思っています。

3. 自由記述について

【毎日の持ち帰りの教材について】

・いつもランドセルが重いので、体に悪影響がないか気になっています。持ち帰るものを再検討してほしいです。
・クロームブックが重すぎる上、かさばり大変です。体への負担が大きいと思いますので、学校のみで使うよう検討してほしいです。

【回答】

持ち帰りの教材は、宿題で使用するもの、自分で学習したいものとしています。必要最低限の持ち帰りですので、これ以上減らすことは難しいのが現状です。

クロームブックの毎日の持ち帰りは、他の持ち帰りのものが多いときには、クロームブックを置いていくなどの対応をしていますが、検討していきます。

【コミスク応援隊について】

・地域の方々、保護者の方々の協力が一部に偏っているように感じます。持ち回りにする必要性はありませんが、声かけをすると意外にメンバーになってくださるなど、もう少し協力の輪が広がるとより良い環境になるのではと思います。

【回答】

コミスク応援隊（ボランティア）については、毎年1学期に「スマホで連絡とれ〜る」で活動内容やメンバー募集のお知らせをしています。学校に連絡するのはハードルが高いと思う方もいらっしゃると思います。メンバーからの口コミで誘っていただくと参加しやすいかもしれませんので、会議で話題にしてみたいと思います。

【情報の共有について】

・救急車が来たなど子どもたちづてのみで聞くと不安ですので、何があったかを知らせてほしいです。
・上履きや物を隠す等の行為があった場合、児童だけでなく保護者にも指導、対策の内容の共有をお願いしたいです。

【回答】

内容によっては、個人情報に関わるので情報共有しない場合があることをご理解いただければと思います。
不審者関連の情報は、確かな情報でお伝えする必要があることについては保護者のみなさんにも発信していきます。不確かであるなど場合によっては、保護者のみなさんに発信しないこともあります。
お子さんの話を聞いて、不安に思われたときは、遠慮なく、学校にお問い合わせください。

【給食について】

・品数が少ないと思います。物価高の影響もあるなだと思いますが、もう少し給食費をあげてもいいので品数を増やしてほしいです。できれば、市からの補助金等を増やしてほしいです。
・もう少し育ち盛りの子どもたちが満足出来る献立をお願いします。
・家では食べるのも大好きで残すことはいけないことも理解していて、家では残さず食べています。ある時から給食を残してはいけないという過度の食事教育のプレッシャーを感じるようになってしまいました。残すことに対して強く指導したり、残さないように最初から減らすよう過度に強要したりするのは行き過ぎに感じます。給食指導のあり方を少し考えていただければと思っています。

【回答】

物価の上昇で充実した献立を提供することに難しさがあり、昨年から給食費の値上げをしました。保護者のみなさんの経済的な負担も考え、時間をかけて検討した結果が現在の給食費です。また、変更することは難しいと思われます。限られた費用の中で、少しでも満足できる献立を提供できるよう、栄養士会でも献立検討に力を入れています。ご理解いただきたいと思います。

また、給食の時間については「みんなと一緒に食べると楽しい。」と普段はなかなか食べないものにも箸が進むのが理想です。指導が行き過ぎて、給食が苦痛な時間にならないよう、職員で再確認します。

しかしながら、簡単に残したり箸をつけなかったりするのではなく、「苦手なものも一口食べてみよう」、「残さず食べて、捨てられてしまう食品を減らそう」という考えも大切にしていきたいと思います。

【学校からのお知らせについて】

・学校からの手紙を今紙でもらっていますが、できれば LINE 等でデータで送っていただきたいです。
・学校からの家庭への連絡・情報提供は過剰だと感じていて、先生方の負担になっていないか心配です。
・学校を休んだ時に時間割や宿題の LINE が来る時と来ない時があって少し困る時があります。
・クラスだよりをいただけるのはとてもありがたいです。他のクラスにはない聞いたので、クラスにより情報量の差が出ていないか気になりました。

【回答】

学校からの配信は、紙とライン配信との使い分けをしています。学級閉鎖のお知らせ等一度お知らせすればよいものはラインで配信しています。子どもたちにも見てほしいもの、保護者のみなさんが継続的に見るものなどは、紙で配付しています。ラインだと、座間市からと学校からとの配信が次々とあり、再度見たいときになかなか探せないこともあります。

紙のおたより・お知らせでは、子どもがきちんと渡さないで困ることがあるとのこととも耳に入ります。東原小学校ホームページで、各月のおたよりは順次アップされますので、そちらをご覧くださいと良いかと思えます。(メニュー>おたより・届け>おたより)

欠席時の連絡については、お困りの方がいることを共有し、連絡を落とさないよう再確認します。もし、お困りのときがありましたら、ご連絡ください。

また、担任それぞれ力を入れる部分に多少の違いがあります。クラスだよりがあるときを楽しんでいただければよいと思っています。

【職員について】

- ・本人の困り事に対しても丁寧に対応していただけていると感じます。また、先生との信頼関係もしっかり築けており、楽しく学校へ通えているので、保護者としてとても安心しています。
- ・苦手なことがいろいろありますが、先生方が日々の小さなことでもがんばったことに声かけをしてくださって、褒められたりすると家で嬉しそうに話してくれます。
- ・友達とのトラブルがあったとき、学年主任の先生にも話し合いに来ていただき多くの時間を費やして対応いただいたので、問題も解決しとても安心しました。
- ・担任の先生のおかげで、毎日楽しく学校に通うことができます。
- ・保育園生活と学校生活のギャップに戸惑う姿もありましたが、スクールカウンセラーの先生に相談させていただき、またカウンセラーの先生から担任の先生に情報共有していただけたことで、安心して楽しく通うことができていると感じます。先生方の連携に感謝しております。
- ・学校行事のたびに子どもたちの成長を感じます。先生方には、子どもにいろいろな体験やお声かけをいただき、育てていただいているなと感じます。
- ・これからの未来を担う子どもたちを、どうか一人一人見捨てずに、どんなときも笑顔で寄り添ってもらえたらと思います。
- ・必ずしも、公務員らしくが世間一般の常識ではないので、いろいろな保護者がいて大変かと思いますが、お互いの理解を深めるためにも、一般人社会についての知識も必要だと思います。
- ・先生の対応が怖い・言い方がきついとのことがあると聞いています。
- ・行き過ぎた指導があると思います。

【回答】

職員との信頼関係、声かけなどについてのご意見はうれしく拝見しました。そのような場面や関係性がつくれるよう、引き続き力を注いでいきたいと思えます。

しかし、私たち職員は、常に、社会人としても公務員としても、自分自身や自分たちの言動を振り返りながら、任務を果たしていきたいと思えます。管理職は、職員の言動についてアンテナを高く持ち、必要に応じて指導していきます。今回いただいたご意見についても、職員で共有し真摯に受け止めていきます。

その他にも、たくさんの感謝のお言葉をいただきました。大変励みになります。ありがとうございました。今後も、子どもたちに笑顔で寄り添いながら、様々なことに協力体制で取り組んでいきたいと思えます。

【PTA 活動・登校班について】

- ・PTA が負担です。
- ・旗当番が回ってくる回数が多い。保護者だけでやっていくのは厳しい。シルバー人材など地域の方々の協力をお願いしたい。
- ・旗振りの旗を各家庭に支給してほしい。
- ・登校班で危険な行動をとる子がいて、注意しても言うことを聞いてくれなくて困る。

【回答】

PTA 活動は、PTA 本部さんが保護者の負担を減らすように、誰もが加入しやすいようにと検討を重ね改革していただきました。委員もかめサボも、できる人でやろうというスタイルです。ただし、地区委員だけは、子どもたちの安全な登校のために、地区内で決めざるを得ず、負担になっているかと思えます。登校班に送り出せば安心というメリットを考えて、ご理解いただきたいとも思えます。

旗当番については、人数の少ない地区をどのように回していくかを毎年検討し、改善を重ねてくださっています。今年度も何カ所かについて検討中です。旗については、PTA 本部と相談します。

また、登校班での困りごとについては、保護者が連携をとって対応していただくのがベストですが、対応に困った場合は、学校にご相談ください。

【上級生との関係について】

・上級生の子たちも面倒見がとてよく、東原小学校の良さを感じています。
・上級生との関わりやお手伝いがあるおかげで学校生活に早く慣れていけたと思っています。他学年との交流に取り組まれていることも素晴らしいことだと思います。

【回答】

このように本校の良いところを褒めていただき、うれしく思います。
毎年、高学年の担任は、登校班・給食・清掃・委員会活動などで、高学年の自覚を持って下級生に接するよう、様々な方法で伝えたり場の設定をしたりしています。2年生でも、上級生として1年生と共に活動する機会をつくっています。今後も継続していきたいです。

【1年生の学習について】

・学習の進みが早くついていけませんでした。学校が言っていたように名前が読めるレベルで入学してよいのであれば、授業のペースをもう少し落としてほしいです。それが難しいのであれば、ついていけない子どもたちを学校でフォローする対策をしてほしいです。

【回答】

ついていけない子を置き去りにすることは本意ではありません。新1年生保護者説明会で説明させていただいた通り、文字の読み書きについては自分の名前の読み書きができればよいと考えています。担任は、子どもたちの様子を見ながら学習を進め、繰り返し学習にも努めています。ただ、学習内容や語彙数が多いことから、学校としては丁寧に指導しつつも一定のペースで進める必要があるのが現状です。

学校で学習のフォローをすることも必要だと認識していますが、限られた時間の中でのフォローが難しいこともあります。ご相談いただければ、週に数回の個別指導を受けることも考えられます。ここでは、一斉指導では定着が厳しい事柄について、2～3人の少人数で学習していきます。

学校でもわかりやすい授業・学習の定着への工夫に努めていきますが、可能な限りで、少しずつでもご家庭で復習していただけるとよいと思います。学校とご家庭でのフォローの積み重ねが、授業への安心感や学習内容の定着につながっていくと考えています。

【挨拶】

・挨拶をするよう普段から家庭で指導しておりますが、外に出ると挨拶していないのだと思います。近年では知らない人と話してはいけない風潮になっていますが、学校ではどのような指導をしていますでしょうか？

【回答】

校内ではよく挨拶をしますが、校外では、登校の見守りの地域ボランティアの方や旗当番の保護者などに挨拶できていないということが、全校的に見られます。

不審者情報が出ると、地域での人との関わり方について、学校も迷いを感じる場合があります。ただ、善意で声をかけてくれたのかもしれない場合もあります。

学校では、細かいことには触れず、「コミスク応援隊の方や登下校の見守りの方に学校の外で会ったときにも挨拶をしよう」と呼びかけています。実際に、挨拶運動の民生委員さんやコミスク応援隊の方から、子どもたちから挨拶してくれてうれしかったという話が寄せられています。

【教育現場の情報について】

・学校と家庭で指導の仕方が違うと悩みます。自分の時代と違う教育指導の仕方ではどうやって子育てしていくべきか悩みます。最近の教育現場の情報など、子どもたちに関する情報をラインでもいいので流してほしいです。

【回答】

時代と共に教育現場の様々なことが変わっていき、悩めますね。どんな話題をどのように発信していくべきか考えていきたいと思います。懇談会にもご参加いただけるとよいと思います。

※アンケートに記名がいないのではないかとご意見もいただきました。ただ、内容によっては個人的にお返事する必要がある場合もありますので、今後も記名していただきたいと思います。