

「みんなが通いたくなる学校」を目指して

目指す児童像

考えて行動する子  
思いやり助け合う子  
挑戦する強い子  
すすんであいさつする子

目指す学校像

安全で安心な学校  
一人ひとりを大切にする学校  
同じ方針ですすむ学校  
教職員と保護者が協力連携できる学校  
地域と連携する学校

目指す教師像

信頼される教師  
愛情と熱意をもつ教師  
学び続ける教師  
(やってみたい！  
知りたい！学びたい！)

学校教育目標

自ら学び 共に歩む

ひまわりプラン

今年度の8つの重点課題

～他者と分かち合いながら、よりよく生きようとする心

- ① 自分から考え行動する力を育てる。
- ② 他者を理解し協力する子を育てる。
- ③ 「学習活動」を充実させ、やってみたい！知りたい！学びたい！を促進する。
- ④ 「体験活動」を充実させ、豊かな心を育む。
- ⑤ 子どもの悩みや問題行動に適切な指導や相談をする。
- ⑥ 約束・きまり・目標等を共通理解のもと指導する。
- ⑦ 「挨拶」、「返事」がしっかりできる子に育成する。
- ⑧ 「早寝・早起き・朝ごはん（野菜）・運動遊び」を推進する。

4つのグループの取組

A グループ〔学習・管理部〕

(考える子)

学習活動の充実に向けた取組

B グループ〔支援教育・児童指導部〕

(助け合う子)

児童一人ひとりに合った支援に向けた取組

C グループ〔給食保健・安全管理部〕

(強い子)

早寝早起き・朝ごはん・運動遊びができる  
児童の育成に向けた取組

D グループ〔地域連携・教育課程・教務部〕

(明るい子)

保護者、地域と連携した教育課程の取組

校内研究テーマ

やってみたい！知りたい！学びたい！を引き出す授業

## 【東原小学校スタンダード】

東原小学校では「児童」「教職員」「保護者・地域」が目指す姿をスタンダードとして次のように示します。

### 児 童

東原小学校の児童が学年ごとに、目標とする姿・できていて欲しいと願う姿です。

1 年	・ 学校生活に慣れ、学習・生活の基本を身につける。 ・ あいさつや返事ができ、話を聞くことができる。みんなと仲良く元気に過ごす。
2 年	・ 他者やクラスのために、自分のやるべきこと・良いと思うことを進んで行う。 ・ 最後まで話を聞く。他者の気持ちを考える。指示されたことを素直に行動できる。
3 年	・ 学び合う中で個の力を高め、集団を意識し自分の考えを行動に生かせる。 ・ 自分のすべきことを知っていて、指示を聞き考えて行動できる。
4 年	・ 自分のやるべきことを、自ら考え、責任をもって取り組む。 ・ 仲間を思いやり、指示されなくてもやるべきことを考えて行動できる。
5 年	・ 学校を支える立場を意識して行動する。学習に意欲を持ち、自ら挑戦する意識を持つ。 ・ 自分がやるべきことを理解し、先のことを見通して行動できる。
6 年	・ 利害にとらわれずに、自ら考える。考えが違ってても寄り沿う。周りの人のために行動できる。 ・ 最高学年として自覚、責任をもち、学校生活を自主的に過ごす。社会行動の基本を身につける。
あこ	・ 基本的生活習慣を身につけ、自分でできることを増やす。生活力を向上する。 ・ 楽しく安心して学校生活を送る。挑戦する気持ちをもつ。

※ 下学年の内容は達成しているものとして示しています。

### 教職員

教職員もスタンダードを意識して勤務します。

教職員	・ 組織の一員であることを自覚し、互いを尊重し、よりよい授業や指導ができるように向上に努める。教育に熱意を持ち、学び続ける。 ・ 児童の手本となる言動をとる。報告・連絡・相談に努め、一人で抱え込まずに組織で取り組む。一人ひとりに寄り添い愛情をもって指導する。
-----	--

### 保護者・地域

保護者・地域みなさんと連携して取り組みます。

保護者 地域	・ 学校、教員と相互理解を深め、同じ方向に向かって協力して子どもをより良く育てる。 ・ 子どもが心身共に安心して過ごすことができる環境をつくる。
-----------	---