

## 学校評価の結果と分析について

日頃から保護者のみなさまには、本校の教育活動にご理解ご協力をいただきましてありがとうございます。

先日は「学校評価アンケート」にご回答いただきありがとうございました。「児童アンケート」「保護者アンケート」「職員アンケート」を集約しましたのでお知らせいたします。また、自由記述では貴重なご意見をいただきました。

この結果や学校運営協議会委員（コミュニティ・スクール）の助言を参考にして、次年度以降の教育活動につなげていきたいと思っております。

なお、学校評価を簡易分析するために、「ポイント」の欄には、好ましい回答を4点として、各質問事項を4点満点の平均値として表しました。

ただ、R5の保護者と職員のアンケートで質問に対する回答の仕方で、R4は「はい・どちらかといえばはい・どちらかといえばいいえ・いいえ」と回答したところを「よくあてはまる・ややあてはまる・どちらともいえない・あまりあてはまらない・まったくあてはまらない」としてしまったこと、R4に質問内容を見直したことによって、前年・前々年と単純比較はできません。「よくあてはまる」「ややあてはまる」の総計から分析させていただきました。申し訳ありません。参考までに前年、前々年のポイントも記載しました。

平均値につきましては、小数点以下第2位で四捨五入しておりますので、第2位以下の数値の違いで合計が100.0%にならないことがあります。

## 1. 児童・保護者・職員アンケート集計結果

【1・2年生】質問内容	はい	いいえ	ポイント		
	4点	1点	R5	R4	R3
学校は楽しいですか	96.6%	3.4%	3.9	3.6	3.9
学校には仲良しの友だちがいますか	97.8%	2.2%	3.9	3.9	4.0
学校やクラスのきまりを守っていますか	94.4%	5.6%	3.8	3.4	3.7
外で遊んでいますか	82.6%	17.4%	3.5	3.3	3.6
勉強は分かりますか	92.1%	7.9%	3.8	3.7	3.7
先生に話を聞いてもらっていますか	91.0%	9.0%	3.7	3.6	3.5
早寝早起きをしていますか	76.4%	23.6%	3.3	3.1	3.0
朝ごはん野菜を食べていますか	74.7%	25.3%	3.2	2.9	2.8
友だちや先生や地域の人に挨拶をしていますか	91.0%	9.0%	3.7	3.3	3.6

【3・4年生】質問内容	はい	どちらかと いえばはい	どちらかと いえばいい え	いい え	ポイント		
	4点	3点	2点	1点	R5	R4	R3
学校は楽しいですか	62.8%	25.6%	9.3%	2.3%	3.5	3.5	3.6
学校には仲良しの友だちがいますか	89.0%	8.1%	2.3%	0.6%	3.9	3.9	3.9
学校やクラスのきまりを守っていますか	63.4%	30.8%	5.2%	0.6%	3.6	3.6	3.6
外で遊んでいますか	48.8%	22.1%	22.1%	7.0%	3.1	3.2	3.3
勉強は分かりますか	56.4%	30.8%	10.5%	2.3%	3.4	3.5	3.6
先生に話を聞いてもらっていますか	72.1%	16.3%	9.3%	2.3%	3.6	3.5	3.5
早寝早起きをしていますか	43.6%	33.7%	15.7%	7.0%	3.1	3.2	3.2
朝ごはん野菜を食べていますか	36.6%	22.7%	20.3%	20.3%	2.8	2.9	2.8
友だちや先生や地域の人に挨拶をしていますか	69.8%	22.1%	7.0%	1.2%	3.6	3.6	3.4
学校では友だちと協力していますか	76.2%	19.8%	4.1%	2.1%	3.7	3.6	3.5
良いか悪いかを考えて行動していますか	65.1%	26.7%	7.6%	0.6%	3.6	3.5	3.4
自分からすすんで勉強をしていますか	47.1%	34.3%	15.7%	2.9%	3.3	3.3	3.3

【5・6年生】質問内容	はい	どちらかと いえばはい	どちらかと いえばいい え	いい え	ポイント		
	4点	3点	2点	1点	R5	R4	R3
学校は楽しいですか	51.4%	37.0%	10.4%	1.2%	3.4	3.4	3.4
学校には仲良しの友だちがいますか	86.1%	10.4%	2.3%	1.2%	3.8	3.8	3.8
学校やクラスのきまりを守っていますか	59.5%	36.4%	4.0%	0.0%	3.6	3.5	3.5
外で遊んでいますか	24.9%	16.8%	41.0%	17.3%	2.5	2.7	—
勉強は分かりますか	49.1%	42.2%	8.1%	0.6%	3.4	3.4	3.5
先生に話を聞いてもらっていますか	57.2%	23.1%	15.0%	4.6%	3.3	3.4	3.2

早寝早起きをしていますか	37.6%	32.4%	23.7%	6.4%	3.0	2.9	3.0
朝ごはん野菜を食べていますか	32.4%	23.1%	27.7%	16.8%	2.7	2.6	—
友だちや先生や地域の人に挨拶をしていますか	61.3%	28.3%	9.8%	0.6%	3.5	3.4	3.4
学校では友だちと協力していますか	60.7%	32.4%	6.9%	0.0%	3.5	3.5	3.6
良いか悪いかを考えて行動していますか	53.2%	39.3%	7.5%	0.0%	3.5	3.5	3.4
自分からすすんで勉強をしていますか	29.5%	42.2%	24.3%	4.0%	3.0	3.0	3.0

【保護者】 質問内容	1	2	3	4	5	ポイント		
	4点	3点	2点	1点	0点	R 5	R 4	R 3
学校は子どもの悩みや問題行動に対して適切に対応していると思いますか	25.3%	51.0%	22.6%	0.7%	0.0%	3.0	3.4	3.1
学校は健康・安全・給食指導を適切に行っていると思いますか	49.3%	42.9%	7.1%	0.7%	0.0%	3.4	3.6	3.3
本校の職員の行動や態度は公務員として適切であると思いますか	41.2%	48.0%	9.1%	0.7%	0.0%	3.3	3.6	3.3
学校は家庭への連絡・情報提供を適切に行っていると思いますか	36.8%	50.3%	10.8%	1.7%	0.3%	3.2	3.6	3.3
ご自分の子どもは楽しく学校に通っていると思いますか	48.6%	38.9%	6.8%	4.7%	1.0%	3.3	3.5	3.4
ご自分の子どもは心身の健康やたくましが育っていると思いますか	40.2%	47.6%	10.8%	1.4%	0.0%	3.3	3.5	3.4
ご自分の子どもは自分で考える力が育っていると思いますか	24.3%	52.4%	18.9%	4.4%	0.0%	3.0	3.3	3.0
ご自分の子どもは、自分から進んで学習しようとしていると思いますか	19.9%	37.8%	26.7%	11.8%	3.7%	2.6	2.9	—
ご自分の子どもは思いやりや助け合う気持ちが育っていると思いますか	33.8%	51.0%	12.5%	2.7%	0.0%	3.2	3.4	3.2
ご自分の子どもはあいさつやマナーができていますか	16.6%	55.7%	23.0%	4.4%	0.3%	2.8	3.1	3.0
ご自分の子どもは早寝・早起きができていますか	26.0%	31.1%	23.6%	16.2%	3.0%	2.6	3.0	2.8
ご自分の子どもは朝ごはん野菜を食べていますか	13.2%	18.2%	20.3%	35.1%	13.2%	1.8	2.5	2.2
ご自分の子どもは家庭でお手伝いをしていますか	23.6%	40.2%	17.9%	16.9%	1.4%	2.7	3.0	2.6
ご自分の子どもは家庭学習の習慣が身についていると思いますか	24.3%	36.1%	18.9%	15.9%	4.7%	2.6	2.9	2.8
ご自分の子どもには地域の行事に参加するようにすすめていますか	10.8%	33.4%	35.5%	16.2%	4.1%	2.3	2.6	2.1
ご家庭ではスマートフォンやタブレット、ゲーム機、パソコンなどの使用について約束を決めていますか	37.2%	41.2%	11.1%	8.1%	2.4%	3.0	3.4	—
ご家庭では道の歩き方や安全な自転車の乗り方などの交通安全について注意をしていますか	53.4%	43.9%	2.0%	0.7%	0.0%	3.5	3.8	3.4

※1：よくあてはまる 2：ややあてはまる 3：どちらともいえない 4：あまりあてはまらない 5：まったくあてはまらない

296名

【職員】 質問内容	1	2	3	4	5	ポイント		
	4点	3点	2点	1点	0点	R 5	R 4	R 3
自分は学校教育目標の実現に向けて取り組んでいると思いますか	33.3%	63.0%	3.7%	0.0%	0.0%	3.3	3.7	3.7
自分では学校評価の結果を学級経営や学年経営、学校経営、教育活動などに反映させていると思いますか	11.1%	81.5%	7.4%	0.0%	0.0%	3.0	3.4	3.2
自分の意見は学校運営や教育活動に反映されていると思いますか	14.8%	59.3%	22.2%	3.7%	0.0%	2.9	3.3	3.2
自分は他の教職員と相互に理解し合い、協力し合っていると思いますか	37.0%	63.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4	3.7	3.3
【重点1】自分は学習活動を充実させるように取り組んでいると思いますか	37.0%	55.6%	7.4%	0.0%	0.0%	3.3	3.4	3.4
【重点2】自分は読書をすすめたり、書く力を伸ばすように取り組んでいると思いますか	33.3%	59.3%	7.4%	0.0%	0.0%	3.3	3.5	—
【重点3】自分は子どもの悩みや問題行動に適切な指導や相談を行っていると思いますか	29.6%	63.0%	7.4%	0.0%	0.0%	3.2	3.4	—
【重点4】自分は約束・きまり・目標等を全校での共通理解に沿って指導していると思いますか	48.1%	48.1%	3.7%	0.0%	0.0%	3.4	3.7	3.2
【重点5】自分は児童に早寝・早起き・朝ごはん・外遊びを働きかけていると思いますか	14.8%	59.3%	18.5%	7.4%	0.0%	2.8	3.5	3.1
【重点6】自分は挨拶や返事がしっかりできるように指導していると思いますか	55.6%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6	3.7	3.5
【重点7】自分は学習指導要領の内容を適切に実践していると思いますか	22.2%	63.0%	14.8%	0.0%	0.0%	3.1	3.4	3.1
【重点8】自分は児童に地域行事に参加するようすすめていると思いますか	11.1%	22.2%	40.7%	25.9%	0.0%	2.2	2.6	—
【研究】自分は校内研究について、たくましく心豊かに生きる子の育成（読む力を高めて）のテーマのもと、授業改善などに取り組んでいると思いますか	40.7%	48.1%	11.1%	0.0%	0.0%	3.3	3.5	3.5
自分は特別支援教育を推進するために協力していると思いますか	25.9%	48.1%	22.2%	3.7%	0.0%	3.0	3.4	3.3
自分は食の安全について、適切な指導に努めていると思いますか	29.6%	55.6%	14.8%	0.0%	0.0%	3.1	3.6	3.4
自分は防災教育を推進し、安全マニュアルに沿った行動を児童に意識づけていると思いますか	14.8%	59.3%	14.8%	11.1%	0.0%	2.8	3.5	3.1
自分は施設・設備について、日常的に点検・管理・整備を行っていると思いますか	29.6%	63.0%	7.4%	0.0%	0.0%	3.2	3.5	3.4
自分はPTAやコミュニティ・スクールの活動に協力していると思いますか	22.2%	40.7%	33.3%	3.7%	0.0%	2.8	3.2	2.9
自分はコロナ等感染症予防についての取組を積極的に行っていると思いますか	—	—	—	—	—	—	3.7	3.8
自分は授業や校務でICTを積極的に活用しようとしていると思いますか	11.1%	48.1%	33.3%	7.4%	0.0%	2.6	3.1	—
※1：よくあてはまる 2：ややあてはまる 3：どちらともいえない 4：あまりあてはまらない 5：まったくあてはまらない								
(26名)								

## 2. 学校評価の分析

・【外遊び】児童アンケートの「外で遊んでいますか」という項目では、学年が上がるにつれて「はい」と答える児童が少なくなっています。5・6年生では、残念ながら「はい」と「どちらかといえばはい」を合わせて

も50%に満ちていません。学校としては、子どもたちには広い校庭を使って思い切り体を動かしてほしいと思っています。本校の保健目標である「早寝・早起き・朝ごはん・外遊び」の働きかけを意識して行っていききたいと思います。今年度、体育委員会を中心に行った秋イベント（秋の運動ウィーク、タグとり大会）で外遊びを奨励した活動は効果的でした。このような取り組みの工夫を継続して行っていききたいと思います。学校運営協議会では、「休み時間が短くてあまり外で遊べない」という子どもの声があがっていることも話題になりました。次年度は週に1回少し長めのロング昼休みを設定して、思う存分遊ぶ機会を作ることとしています。

・【**学校は楽しい**】児童アンケートの「学校は楽しいですか」と保護者アンケートの「ご自分の子どもは楽しく学校に通っていると思いますか」では、「いいえ」「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」との答えが少ない割合ながらもありました。学校では、すべての子どもたちが「学校に行きたい」と思える「みんなが通いたくなる学校」を目指しています。一人ひとりを大切にしながら、わかる授業・思いやり・協力などを育む教育活動を行っていききたいと思います。また、お子さんの様子に心配があるときには、担任や教育相談コーディネーターなどに相談していただき、より良い方法を一緒に考えていききたいと思います。

・【**朝ごはんに野菜**】「朝ごはん野菜を食べていますか」という質問では、児童、保護者共に、「食べている」割合が低かったです。学校では、夏休み中に「野菜をよく知ろう」という目的で、「1人1品野菜しらべ」を行い、校内で順番に掲示しました。また、「朝食向け 野菜を使ったメニュー」を募集し保健だよりで紹介しました。また、給食時には食材の三色分けに取り組み、栄養士による食育指導も行っています。このようにして、バランスよく食べる大切さを考えさせたりする機会を作っています。今後も様々な取り組みを通して、栄養バランスや野菜を食べることに関心を高めていききたいと思います。

・【**地域行事への参加**】地域行事への参加をすすめることについては、職員・保護者共に、割合が低くなっています。コミュニティースクールの取り組みが進められ、本校では、地域の方に様々な学習支援をしていただいています。地域とのつながりを大切にしながら、子どもたちが地域の方々や地域の行事に関心を持って、関わっていかうとする気持ちを持てるよう、少しずつ取り組んでいききたいと思います。

・【**自分から学習**】5・6年生で進んで勉強する児童の割合やお子さんが自分から進んで学習していると捉えている保護者の割合は、「はい」「どちらかといえばはい」を合わせると、60%前後で、もっと増えてほしいところです。本校の学校教育目標は「自ら学び 共に歩む」です。教科の学習だけでなく学校生活のあらゆる場面で主体的な姿勢を育みたいと考えています。主体的な姿勢の育成を課題と考え、校内研究や学校行事などに取り組んでいききたいと思います。

### 3. 自由記述について

#### 【放課後の過ごし方について】

- ・放課後の過ごし方の指導もしていただけると、全員が統一意識を持てていいかと思っています。
- ・時を忘れて遊んでしまうようなので、市のチャイムが鳴ったら帰るとの呼びかけを改めてお願いしたい。
- ・道路でボードに乗ったり、鬼ごっこをしたりしている小学生がいて、とても危険です。学校でも、道路の危険について指導していただきたい。

#### 【回答】

学校では、毎年4月に各クラスで「東原小のやくそく」を確認しています。その中には、放課後の過ごし方についても（チャイムがなったら家に帰る、公道でキックボード・スケートボード・ローラーブレードなどに乗らない等）あります。また、個人面談などで早い下校が続くときや近隣から危険な遊びについて連絡をいただいたときにも、指導しています。子どもたちは、つい楽しい方に流されてしまうことがあります。学校とご家庭が連携して、共通認識のもと、繰り返し指導や声かけを続けることが大切だと思います。

#### 【教職員について】・学校内で保護者とすれ違ったとき、先生の挨拶がない。

#### 【回答】

子どもたちに挨拶の指導をしている教職員が、誰に対しても進んで挨拶することはとても大切です。このようなお声があることを教職員で共有し、教職員が校内で進んで気持ちよく挨拶する学校にしていきたいと思っています。不快な思いをさせてしまい、すみませんでした。

その他に、たくさんの感謝のお言葉をいただきました。大変励みになります。ありがとうございました。今後も、子どもたちに寄り添いながら、様々なことに協力体制で取り組んでいききたいと思います。

**【学習について】**

- ・子どもが楽しいと思う授業にしてほしいです。
- ・余力のある子ども向けに、算数や国語で応用問題の一步踏み込んだ内容の宿題があるといいな、と思います。
- ・道徳や生活科など生きていく上で大切な事、姿勢や考え方などを教えていただけるのも有難いと思います。

**【回答】**

道徳や生活科も含めて、子どもたちが楽しく、主体的に取り組める授業を目指して、学年で教材研究をしたり、教職員全体で研修を進めたりしていきたいと思っています。

宿題については、ご意見を参考にしながら、学年の実態に合わせて、内容を考えていきます。

**【安全面について】** 門が開けっ放しで校内に誰でも入れるようになっているのが気になります。

**【回答】**

門は児童の登校後基本的には閉めています。体育館そばの北門は、給食関係の業者が出入りするため、時間によっては開けっ放しになることもあります。子どもたちの安全を守るために、再確認していきます。

**【友だち関係について】**

- ・子ども同士の社会で力関係ができあがってしまっているように感じる。少しずつでも助け合う気持ちや嫌だと言えること、思いやりが育っていくことを切に願っているところです。
- ・女子ならではのいじめ問題について、悩んでいます。小学生の間はいろいろなことを学び、人間関係を円滑にするための学びの環境だと思っています。あえてトラブルを避けるようなことはせず、友だちと喧嘩しながら成長できたらと思います。原因があるなら、家族・学校・本人含め一緒に解決できればと思います。

**【回答】**

学校はいろいろな活動や時には喧嘩をしながら、成長していく場だと思います。場合によっては、介入せずに見守っていくことが大切なこともあります。ただ、子どもたちが辛い気持ちを我慢したり、学校に嫌々行ったりするようなことがあったときには、躊躇せずに担任や教育相談コーディネーターにご相談ください。長い目で見る必要があることもありますが、ご家庭と学校とで連携をとりながら、子どもたちの学校生活がより良いものになるように考えていきたいと思っています。

**【児童指導について】**

- ・家でも言葉遣いに気をつけるように声かけをしています。学校でも指導していただけると有難いです。
- ・他害が多い子にはもっと適切に指導してほしい。

**【回答】**

学校でも子どもたちの様子を見ながら、必要に応じて指導したり声かけしたりすることを継続して行っています。指導したことがなかなか身にならず、がっかりすることもあります。繰り返し繰り返し指導・声かけをしていくことが大切だと思っています。

他の子どもに嫌な思いをさせたり、手が出てしまったりしたときには、担任や場合によっては複数の教員が話を聞きながら、できる限り心に届くような指導を心がけています。気になることがあるときには、遠慮なくご連絡いただきたいと思っています。一緒に考えていきたいと思っています。

**【個人面談や連絡について】**

- ・本人の様子や親の捉え方が違うので、個人面談や担任からの連絡で学校の様子がわかるのがよいと思う。
- ・些細な内容についても迅速に対応してくださり、感謝しています。

**【回答】**

- ・今後も個人面談などでの保護者のみなさんとの連携を大切にしていきたいと思っています。

**【下校について】** 下校時刻に間に合うように帰りの会を進めてほしいです。

**【回答】**

・下校時刻についての認識が徹底しておらず、時にはご心配おかけしてしまい申し訳ありませんでした。下校時刻が各クラスですれることは安全面にも影響すると思います。全校で下校時刻について共通認識を持ちました。今後は下校時刻を意識して、帰りの会を進めていきます。