

令和 4年2月21日

東原小学校 保護者 各位

東原小学校長 大谷 一

### 令和4年度の教育活動について

日頃から本校の教育活動にご理解ご協力をいただきましてありがとうございます。

令和4年度の教育活動につきましては、学習指導要領に基づき、新型コロナウイルス感染症拡大防止対策を徹底したうえで、次のとおり実施していきたいと考えます。

これからも変わらぬご理解ご協力を賜りますようよろしくお願いいたします。

#### 「学校教育目標・グランドデザイン」

学校教育目標は「自ら学び 共に歩む」です。みんな（児童・保護者・職員）が覚えやすい目標にしています。学習指導要領の要点の1つである「主体的・対話的で深い学び」を包含していること、「知・徳・体」の3つの側面からも3つの資質・能力（知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性等）からも「自ら学び 共に歩む」ことが大切です。まずは「自ら」という自主的・自発的な姿勢を大切に育みたいと考えます。学校全体で「自立」と「共生」を目指していきます。「学び」は単に教科という捉えではなく学校生活のあらゆる場面や行事・体験など広く捉えています。「歩む」は一緒に成長すると考えて、インクルーシブ教育や共生社会の視点も含んでいます。そしてできる子が苦手な子を助けたり、苦手な子も苦手なことから逃げずに向かっていったりする（付いていったりする）イメージです。誰でも得意なことや苦手なことがあるという違いも理解して欲しいと思っています。そして、「共に歩む」には、学校が保護者や地域に対して「開かれた学校」「開かれた教育課程」という意味もあります。「自ら学び 共に歩む」のは児童だけでなく、職員や保護者も対象であると考えています。座間市の学校教育の特徴である「豊かな心」を「共に歩む」で表現しています。

#### 「運動会・家庭訪問・懇談会・個人面談など」

**運動会は6月4日（土）に半日日課で実施**します。練習及び運動会当日に熱中症に対する備えをして安全を最優先し、運動会を行います。登校時刻を少し早め、開閉会式の時間や種目間の時間を短縮し、PTA 種目をなくすなどして、**お弁当を食べずに12:30頃に閉会式を終了**できるように計画します。

**家庭訪問**は、実施いたしません。

**授業参観・懇談会**は、1学期は4月に**全学年**実施し（1年生は懇談会だけ）、1年生のみ6月24日にも実施する予定です。2学期は6年生の**修学旅行説明会**を9月27日（火）に実施し、**5年生のキャンプ説明会**を11月30日（水）に実施する予定です。3学期は2月に**全学年**で授業参観・懇談会を実施する予定です。

**個人面談**については、1学期は7月5日～13日に、2学期は12月12日～19日に全家庭で実施する予定です。

**50周年記念式典**を10月15日（土）に半日日課で**実施**します。当日は児童のみの参加となります。保護者の参加はご遠慮いただきます。

※ 日程は、今後変更される可能性がありますので最新の情報をご確認願います。

# 令和4年度 座間市立東原小学校 学校経営方針

## I 学校経営の基本理念

東原小学校の49年間の教育実践の歴史と伝統を継承し、創造性や可能性を大切にされた学校経営を進め、生涯にわたって学び続ける意欲と基礎・基本の定着を図り、思考力・判断力・表現力・想像力やたくましい実践力を育む教育活動の展開に努める。また、不易と流行とを的確に見極めつつ、開かれた学校・信頼される学校・魅力ある学校を目指していく。

## II 学校教育目標

自ら学び 共に歩む

## III スローガン、本校の目指す学校像・教師像・児童像

### 1 スローガン「みんなが通いたくなる学校」を目指して

#### 2 目指す学校像

- ・安全で安心な学校
- ・一人ひとりを大切にする学校
- ・同じ方針ですすむ学校
- ・教職員と保護者が協力連携できる学校
- ・地域と連携する学校

#### 3 目指す教師像

- ・信頼される教師
- ・愛情と熱意をもつ教師
- ・学び続ける教師

#### 4 目指す児童像

- ・考えて行動する子
- ・思いやり助け合う子
- ・挑戦する強い子
- ・すすんであいさつする子

## IV 今年度の8つの重点課題

- 1 「学習活動」を充実させる
- 2 読書をすすめ、書く力を伸ばす。
- 3 子どもの悩みや問題行動に適切な指導や相談をする。
- 4 約束・きまり・目標等を共通理解のもと指導する。
- 5 「早寝・早起き・朝ごはん(野菜)・外遊び」を推進する。
- 6 「挨拶」、「返事」がしっかりできる子に育成する。
- 7 学習指導要領を計画的に実施する。
- 8 地域の行事などに積極的に参加するようにすすめる。

## V 4つのグループの取組

### A グループ(考える子) [学習・研修部]

テーマ「学習活動の充実に向けた取組」

#### <1学期>

- ・評価の検討。
- ・ICT活用に向けた取組。
- ・「家庭学習にチャレンジ」の配付、実施。
- ・学習環境を整える。(清掃・教材室の整理)

#### <2・3学期>

- ・評価の検討。
- ・ICT活用に向けた取組。
- ・「家庭学習にチャレンジ」アンケートの実施。
- ・清掃活動の見直し。
- ・図書教材の検討。

#### <通年>

- ・with コロナの中で安全に配慮した教育活動を保障するための取組  
(シールドやタブレット活用、授業内容の検討・変更など)

## **Bグループ（助け合う子）〔支援教育・児童指導部〕**

テーマ「みんなが通いたくなる学校に向けた取組」

<1学期>

- ・道徳で「あいさつ」の授業を行う。
- ・生活目標の全校発表を行う。
- ・東原小のやくそくを見直し、共通理解をもって守らせていく。
- ・学期のはじめにエンカウンターに取り組む。
- ・あいさつ運動とともに下校指導に取り組む。（教師から率先してあいさつする。）

<2・3学期>

- ・姉妹学級に取り組む。
- ・児童会・代表委員会を中心にあいさつの取組を検討し実施する。
- ・あいさつ運動とともに下校指導に取り組む。（教師から率先してあいさつする。）

## **Cグループ（強い子）〔給食保健・安全管理部〕**

テーマ「早寝・早起き・朝ごはん・外遊びができる児童の育成に向けた取組」

<1学期>

- ・学校保健委員会に向けての取組（体育委員会）
- ・「新しい生活様式」をさらに徹底するための取組。
- ・安全点検・環境改善・感染症予防対策に努める。
- ・防災・防犯訓練の見直し・提案。

<2・3学期>

- ・学校保健委員会の実施
- ・「新しい生活様式」をさらに徹底するための取組。
- ・安全点検・環境改善・感染症予防対策に努める。
- ・防災・防犯訓練を見直し・提案。

## **Dグループ（明るい子）〔地域連携・教育課程・教務部〕**

テーマ「保護者、地域と連携した教育課程の取組」

<1学期>

- ・コミュニティ・スクールの推進。
- ・モジュールの充実と授業時数の確保。
- ・学習指導要領を軸としたカリキュラムの実施。
- ・学校だよりにおける学校情報の発信。

<2・3学期>

- ・コミュニティ・スクールの推進。
- ・A・B・Cグループとの連携による、よりよい教育課程の編成の推進。
- ・年間計画の実施状況の把握と反省に基づいた提案。

【令和4年度 東原小学校 グランドデザイン】

スローガン

「みんなが通いたくなる学校」を目指して

目指す児童像

考えて行動する子  
思いやり助け合う子  
挑戦する強い子  
すすんであいさつする子

目指す学校像

安全で安心な学校  
一人ひとりを大切にする学校  
同じ方針ですすむ学校  
教職員と保護者が協力連携できる学校  
地域と連携する学校

目指す教師像

信頼される教師  
愛情と熱意をもつ教師  
学び続ける教師

学校教育目標

自ら学び 共に歩む

今年度の8つの重点課題

- ① 「学習活動」を充実させる。
- ② 読書をすすめ、書く力を伸ばす。
- ③ 子どもの悩みや問題行動に適切な指導や相談をする。
- ④ 約束・きまり・目標等を共通理解のもと指導する。
- ⑤ 「早寝・早起き・朝ごはん（野菜）・外遊び」を推進する。
- ⑥ 「挨拶」、「返事」がしっかりできる子に育成する。
- ⑦ 学習指導要領を計画的に実施する。
- ⑧ 地域の行事などには積極的に参加するようにすすめる。

4つのグループの取組

A グループ [学習・研修部]  
(考える子)  
**学習活動の充実に向けた取組**

B グループ [支援教育・児童指導部]  
(助け合う子)  
**みんなが通いたくなる学校に向けた取組**

C グループ [給食保健・安全管理部]  
(強い子)  
**早寝・早起き・朝ごはん・外遊びができる  
児童の育成に向けた取組**

D グループ [地域連携・教育課程・教務部]  
(明るい子)  
**保護者、地域と連携した教育課程の取組**

校内研究テーマ

たくましく 心豊かに生きる子の育成  
～読む力を高めて、自分の考えを広める～

## 【東原小学校スタンダード】

東原小学校では「児童」「教職員」「保護者」が目指す姿をスタンダードとして次のように示します。

### 児 童

東原小学校の児童が学年ごとに、目標とする姿・できていて欲しいと願う姿です。

1年	<ul style="list-style-type: none"><li>・学校生活に慣れ、学習・生活の基本を身につける。</li><li>・あいさつや返事ができ、話を聞くことができる。みんなと仲良く元気に過ごす。</li></ul>
2年	<ul style="list-style-type: none"><li>・他者やクラスのために、自分のやるべきこと・良いと思うことを進んで行う。</li><li>・最後まで話を聞く。他者の気持ちを考える。指示されたことを素直に行動できる。</li></ul>
3年	<ul style="list-style-type: none"><li>・学び合う中で個や集団を高め、集団を意識し自分の考えを行動に生かせる。</li><li>・自ら考え行動する。自分のすべきことを知っていて、指示を聞き考えて行動できる。</li></ul>
4年	<ul style="list-style-type: none"><li>・自分のやるべきことを、自ら考え、責任をもって取り組む。</li><li>・仲間を思いやり、指示されなくてもやるべきことを考えて行動できる。</li></ul>
5年	<ul style="list-style-type: none"><li>・学校を支える立場を意識して行動する。学習に意欲を持ち、自ら挑戦する意識を持つ。</li><li>・自分がやるべきことを理解し、先のことを見通して行動できる。</li></ul>
6年	<ul style="list-style-type: none"><li>・利害にとらわれずに、自ら考える。考えが違ってても寄り沿う。周りの人のために行動できる。</li><li>・最高学年として自覚責任をもち、学校生活を自主的に過ごす。社会行動の基本を身につける。</li></ul>
あこ	<ul style="list-style-type: none"><li>・基本的生活習慣を身につけ、自分でできることを増やす。生活力を向上する。</li><li>・楽しく安心して学校生活を送る。挑戦する気持ちをもつ。</li></ul>

※ 下学年の内容は達成しているものとして示しています。

### 教職員

児童だけでなく、教職員もスタンダードを意識して勤務します。

教職員	<ul style="list-style-type: none"><li>・組織の一員であることを自覚し、互いを尊重し、よりよい授業や指導ができるように向上に努める。教育に熱意を持ち、学び続ける。</li><li>・児童の手本となる言動をとる。報告・連絡・相談に努め、一人で抱え込まずに組織で取り組む。一人ひとりに寄り添い愛情をもって指導する。</li></ul>
-----	---

### 保護者

児童だけでなく、保護者のみなさんにも意識をしていただきたいと思います。

保護者	<ul style="list-style-type: none"><li>・学校・教員と相互理解を深め、同じ方向に向かって協力して子どもをより良く育てる。</li><li>・子どもが心身共に安心して過ごすことができる環境をつくる。子どもの話を良く聞く。</li></ul>
-----	---

## 育成を目指す子どもの姿

学校教育目標「自ら学び 共に歩む」

目指す資質・能力	知	徳	体
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習することの大切さを知っている。</li> <li>・より良く生活をするために必要な技能を身に付けている。</li> <li>・新しく学んだことを自分の知識として積み上げている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あいさつをする。</li> <li>・自分が大切な存在であることを知っている。</li> <li>・周りの人への感謝や、協力することの大切さを知っている。</li> <li>・良いことは何かを知り、良いことを進んで行うことが大切であるということを知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝・早起き・朝ごはん（野菜）・外遊びが大切であることを知っている。</li> <li>・規則正しい生活やバランスの良い食事をとること、体を進んで動かすことが健やかな心身を作る元になることを知っている。</li> </ul>
思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に自分なりの考えをもって原因や経緯を踏まえて解決しようとする。</li> <li>・選択肢がいくつかある場合には、根拠を明らかにして自分なりに判断する。</li> <li>・自分が考えたことを周りの人に分かりやすく説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何をすれば良いのかを考え、周りの人に伝えるようにする。</li> <li>・良いことと悪いことの判断をする。</li> <li>・感謝の気持ちを素直に表現する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健やかに体を成長させるためには、どうすればよいかを考えてそれを実行し、継続する。</li> <li>・心身を健やかに保つために、良いことと悪いことの判断をする。</li> </ul>
学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から進んで学習し、より広い知識を獲得しようとする。</li> <li>・疑問に思ったことを追究して、知識を広げようとする。</li> <li>・自分が知っていることを周りの人と共有することで、みんなで成長しようとする。</li> <li>・周りの人の知っていることを素直に受け止め、一緒に成長する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・その場にふさわしい言動をとろうとする。</li> <li>・自分だけでなく、周りの人にとって良いことを進んでする。</li> <li>・周りの人が正しくない言動をとったときに、優しく注意する。</li> <li>・自分が悪いことをしたときには、素直に反省して、同じ過ちをしないようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら進んで体を動かそうとする。</li> <li>・人によって得意なことと苦手なことがあることを知っていて、それを踏まえて周りの人と協力して、楽しく体を動かそうとする。</li> <li>・バランスの良い食事と規則正しい生活で心身を健やかに保とうとする。</li> </ul>