

令和2年度 学校評価平均値から見た分析

1. 平均値一覧表

学校の教育活動として、好ましい回答を4点として、それぞれの回答を数値で表して各質問事項を4点満点の平均値として一覧表としてまとめることで、分析しやすい資料を作成しました。表で網掛けになっているところが課題となるところです。

なお、平均値は小数点以下第2位で四捨五入しておりますので、第2位以下の数値の違いで前年比の覧は同じ数値でも前年比が100.0にならないことがあります。

(1) 保護者アンケート (最高点4点)

保護者アンケート			
よく当てはまるを4点、やや当てはまるを3点、どちらとも言えないを2点 あまり当てはまらないを1点、まったく当てはまらないを0点とした平均値			
【学校のはたらき】	R2	R1	前年比
1教育目標実現に向けて組織的な教育活動を進めている	3.2	3.1	103.8
2学習指導と評価を適切に行っている	3.2	3.2	100.3
3意欲的に学校生活がおくれるよう学年学級づくり、行事を進めている	3.2	3.3	99.0
4子どもの悩みや問題行動に適切な相談指導をしている	3.0	2.9	102.4
5健康・安全、給食指導を適切に行っている	3.3	3.3	99.4
6教職員の行動・態度は公務員として適切である	3.2	3.2	101.0
7家庭への連絡・情報提供を適切に行っている	3.2	3.2	102.0
8保護者の参観、話す機会を適切に設定している	3.0	3.3	92.8
9PTAや家庭との協力関係ができています	3.2	3.1	100.8
10学校施設、環境は学習・生活の場として十分である	3.0	3.0	100.6
【子どものようす】	R2	R1	前年比
1学校に楽しく通っている	3.4	3.4	100.0
2学校の話をよくする	3.0	3.0	100.1
3心身の健康やたくましさは学年相応に育っている	3.2	3.2	98.7
4自主的・創造的に考える力が学年相応に育っている	3.0	3.0	99.3
5思いやりを持って、助け合う力が育っている	3.2	3.2	99.2
6生活上のルールやマナー(あいさつ)を守っている	2.9	3.0	98.5
7早寝早起ができています	2.7	2.7	100.3
8朝ご飯で野菜を食べている	2.0	2.0	100.8
9家の手伝いをよくしている	2.5	2.5	101.2
10家庭学習の習慣が身についている	2.7	2.7	102.6
11意欲的に学習し、学習が定着している	2.7	2.6	103.1
【家庭の役割】	R2	R1	前年比
1地域の行事に参加するようすすめている	2.1	2.4	84.8
2PC、携帯電話、ゲーム等の制限をしている	3.1	3.0	100.5
3バランスの良い(野菜)朝ごはんを食べさせている	3.3	3.3	99.3
4家庭での学習習慣作りに努めている	2.9	2.8	100.9

(2) 児童アンケート (最高点4点)

1・2年生 「はい」4点「いいえ」1点で平均値			
【学校の生活】	R2	R1	前年比
1学校は楽しいか	3.7	3.7	100.8
2友達はあるか	4.0	4.0	100.4
3友達に優しくしているか	3.9	3.8	102.4
4挨拶をしているか	3.5	3.4	104.9
5決まりを守っているか	3.9	3.6	108.5
6掃除をきちんとできる(R1)	—	3.1	—
6外でよく遊んでいる(R2)	3.6	—	—
7勉強はわかるか	3.7	3.6	104.6
8先生に話を聞いてもらっているか	3.4	3.2	107.6
【家の生活】	R2	R1	前年比
1早寝・早起きしているか	3.3	2.8	114.8
2朝ごはん野菜を食べているか	2.9	2.6	112.8
3手伝いをしているか	3.3	3.2	103.7
4自分から勉強しているか	3.9	3.8	103.2
5翌日の準備をしているか	3.7	3.6	103.4
6家や地域で挨拶をしているか	3.5	3.2	107.9
3・4年生			
「はい」4点「どちらかといえばはい」3点「どちらかといえばいいえ」2点「いいえ」1点で平均値			
【学校の生活】	R2	R1	前年比
1学校は楽しいか	3.4	3.4	97.5
2友達はあるか	3.9	3.8	101.8
3友達に優しくしているか	3.6	3.5	102.3
4挨拶をしているか	3.3	3.2	102.5
5決まりを守っているか	3.5	3.4	104.1
6協力しているか	3.4	3.3	100.6
7良い、悪いを考えて行動しているか	3.4	3.3	102.9
8友達の危ない行動を注意できるか	3.2	3.2	98.0
9掃除をきちんとできる(R1)	—	3.1	—
9外でよく遊んでいる(R2)	3.2	—	—
10進んで勉強をしている	3.1	3.2	97.0
11勉強はわかるか	3.4	3.4	101.0
12先生に話を聞いてもらっているか	3.3	3.3	98.0
【家の生活】	R2	R1	前年比
1早寝・早起きしているか	3.0	3.0	101.7
2朝ごはん野菜を食べているか	2.7	2.7	101.9
3手伝いをしているか	3.0	2.8	106.4
4自分から勉強しているか	2.9	3.0	98.7
5翌日の準備をしているか	3.4	3.4	101.8
6家や地域で挨拶をしているか	3.1	3.1	102.1
5・6年生			
「はい」4点「どちらかといえばはい」3点「どちらかといえばいいえ」2点「いいえ」1点で平均値			
【学校の生活】	R2	R1	前年比
1学校は楽しいか	3.4	3.3	103.0
2友達はあるか	3.8	3.9	99.4
3友達に優しくしているか	3.5	3.6	98.5
4挨拶をしているか	3.3	3.4	98.5
5決まりを守っているか	3.5	3.5	97.7
6協力しているか	3.5	3.5	99.2
7活動に進んで参加しているか	3.1	3.4	91.9
8良い、悪いを考えて行動しているか	3.4	3.6	94.5
9友達の危ない行動を注意できるか	3.3	3.4	97.1
10クラスの中で意見が言えるか	2.9	2.9	97.1
11掃除をきちんとできる(R1)	—	2.9	—
11外でよく遊んでいる(R2)	2.9	—	—
12進んで勉強をしている	3.0	3.2	95.0
13勉強はわかるか	3.4	3.4	99.0
14先生に話を聞いてもらっているか	3.2	3.2	98.6
【家の生活】	R2	R1	前年比
1早寝・早起きしているか	2.8	3.0	93.6
2朝ごはん野菜を食べているか	2.6	2.8	92.9
3手伝いをしているか	2.9	3.0	99.2
4自分から勉強しているか	3.0	3.1	94.9
5翌日の準備をしているか	3.3	3.4	98.0
6家や地域で挨拶をしているか	3.1	3.3	95.3

(3) 職員アンケート (最高点4点)

職員アンケート			
「よくあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「どちらともいえない」を2点、「あまりあてはまらない」を1点、「あてはまらない」を0点とした平均値			
	R2	R1	前年比
1 学校教育目標の達成に向け、実践に努めている。	3.5	3.3	106.2
2 学校評価を学校組織の改善や教職員の意欲に反映させている。	3.3	3.2	102.9
3 教職員の意見が学校運営に反映されるように努めている。	3.5	3.4	102.1
4 教職員の相互理解・信頼関係に基づいた教育活動を行なっている。	3.5	3.2	107.6
5【重点】家庭学習充実への取り組みを推進している。	3.3	2.9	112.9
8【重点】新学習指導要領の対応への取り組みを推進している。	3.5	3.1	111.3
6【重点】あいさつができる子の育成への取り組みを工夫し推進している。	3.4	2.8	123.6
9 児童理解に努め、人権に配慮した指導を行っている。	3.6	3.4	108.1
11 約束・きまり・目標等を、共通理解のもと指導している。	3.2	2.9	110.7
10【研究】たくましく心豊かに生きる子の育成～読む力を高めて～のテーマのもと、授業改善に取り組んでいる。	3.6	3.6	99.4
12 特別支援教育の校内の協力的体制充実に努めている。	3.3	3.1	105.9
7【重点】早寝・朝ごはん・外遊びの取組を積極的に行っている。	3.1	2.9	106.9
13 食の安全について、適切な指導体制のもと、実施に努めている。	3.6	3.6	99.2
14 防災教育に努め、安全マニュアルに沿った行動を児童に意識づけている。	3.3	3.2	102.5
15 施設・設備について日常的な点検・管理・整備を行っている。	3.5	3.3	105.5
16 PTA活動やPTA行事への協力を努めている。	3.6	3.5	103.1

2. 平均値による分析 (課題であると考えられる質問は太字で表しました)

(1) 保護者アンケート

- ① 学校のはたらきについては、平均値がすべての質問で、3「やや当てはまる」以上になりました。昨年度の反省にあった、すべてを「3.0」ポイント以上にするという目標を達成することができました。しかし、「3 **意欲的に学校生活がおくれるよう学年学級づくり、行事を進めている**」と「5 **健康・安全、給食指導を適切に行っている**」、「8 **保護者の参観、話す機会を適切に設定している**」については、前年よりも低い結果になってしまいました。主因は新型コロナウイルス感染症対策による影響が大きいと思いますが、すべての質問に対して、次年度以降も「3.0」ポイント以上になるように全職員が取り組む必要があると考えます。
- ② 子どものようすについては、「1 学校に楽しく通っている」と「2 学校の話をよくする」以外は、前年度を下回るか「3.0」ポイントを下回る結果となってしまいました。すべての質問に対して前年と比較して「0.1」ポイント以内の差にとどまってはいますが、「8 **朝ご飯で野菜を食べている**」はすべての質問で一番低い数値でした。教員もこの質問に対する結果を意識して子どもへ呼びかけていきたいと思えます。引き続き学校と家庭とが連携して子どもたちのようすについての質問が、改善するように働きかけていきたいと思えます。

- ③ **家庭の役割**については、「2 PC、携帯電話、ゲーム等の制限をしている」以外の質問について、前年度を下回るか「3.0」ポイントを下回る結果となってしまいました。昨年度に引き続き「1 **地域の行事に参加するようにすすめている**」が低い結果となりました。文部科学省が毎年4月に6年生を対象に実施している全国学力・学習状況調査（今年度は実施しておりません）では、地域行事に参加する児童・生徒ほど国語や算数の成績がよいという分析を発表しています。コロナもあり、また本校学区に地域行事が比較的少ないことなどが原因かと思いますが、職員も認識を高めますので、ご家庭でも子どもたちに地域行事に参加するようにお声かけいただければと思います。

（2）児童アンケート

- ① **学校の生活**については、低学年ほど高い数値になっていて、高学年に進むにつれて数値が低くなってしまっていることが気になります。
- 1・2年生では、すべての質問について、「3.0」ポイント以上であり前年と比較しても数値が上がっていました。
- 3・4年生では、すべての質問について、「3.0」ポイント以上でありましたが、「**楽しいか**」、「**危ない行動を注意できるか**」、「**進んで勉強をする**」、「**先生に話を聞いてもらっているか**」は前年度よりも数値が低くなってしまいました。
- 5・6年生では、「楽しいか」以外の質問について、「3.0」ポイントより低いか前年と比較しても数値が下がっていました。特に「進んで勉強をする」は前年よりも約「0.2」ポイントも下がってしまいました。
- 学年毎のアンケート結果をこれからの指導に役立てていきたいと思えます。
- ② **家の生活**については、全学年で「2 **朝ごはん野菜を食べているか**」という質問に対する回答が最も低い数値となりました。その他の質問事項について、学年毎にまとめます。
- 1・2年生では、「2 **朝ごはん野菜を食べているか**」という質問については、「3.0」ポイントには至りませんでした。前年から大きく改善しています。それ以外の質問についてもよい結果が出ています。このような結果が続くように頑張ってください。
- 3・4年生では、「4 **自分から勉強しているか**」が「2.9」ポイントと「3.0」に届いておらず前年を下回る結果になりました。低学年と比較すると「1.0」ポイントも低い数値ですので、低学年の時にできていたことをもう一度見直して、学校目標でもある「自ら学び 共に歩む」の精神を大切にして、家でも自分から進んで勉強して欲しいと思えます。
- 5・6年生では、全ての質問項目が前年度を下回る回答になりました。特に「1 **早寝・早起きをしているか**」では前年を約「0.2」ポイント下回ってしまいました。基本的な生活習慣はすべての活動の土台です。しっかり身に付けましょう。

(3) 職員アンケート

- ① 前年と比較すると、平均値が低くなった質問は、「10【研究】たくましく心豊かに生きる子の育成～読む力を高めて～のテーマのもと、授業改善に取り組んでいる」と「13 食の安全について、適切な指導体制のもと、実施に努めている」の2項目でした。ただこの2項目も全体のなかでは高い数値でした。コロナの状況での教育活動であることと、校内研究については本年度からテーマ変更して新しい取組をしていることを考えると概ねよい数値であったと思います。引き続きすべての質問に対して全職員が意識を高くもって教育活動に取り組んでいきたいと思います。

3. 本年度の反省と次年度の課題

今回のアンケートを総括すると、平均点が上昇している質問については、今年度の取組を継続していくことが大切であると考えます。平均値が低い値でありしかも前年比が停滞もしくは下降している質問については、本校の本年度の学校経営の重点・努力点も考慮し、次年度以降も引き続き改善すべき事項は次の通りと考えます。

A 主に学校が取り組む事項

1. 【重点】家庭学習の充実に向けた取組。
2. 【重点】みんなが通いたくなる学校に向けた取組。
3. 【重点】早寝・早起き・朝ごはん・外遊びができる児童の育成に向けた取組。
4. 【重点】「学習指導要領」の計画的な実施に向けた取組。
5. 約束・きまり・目標等を、共通理解のもと指導する。
6. 子どもの悩みや問題行動に適切な相談・指導をする。
7. クラスのなかで意見を言いやすいような環境をつくる。
8. 友だちの危ない行動を注意できるように指導をする。

B 学校と家庭で協力して取り組む事項

1. 朝ご飯で野菜を食べるようにする。
2. 地域の行事に参加するようにする。
3. 家庭で進んで勉強をする。

このアンケートでは経年変化を把握しやすくするために質問は大きく変えずに実施しています。しかし課題を的確に把握するために次年度以降もアンケート内容を検討していきます。また、本アンケートを参考にしながら、全国学力学習状況調査の分析なども加味して、今後学校教育目標や学校経営の重点なども検討をすすめてまいります。

今後のコロナの感染状況によっては、また変更される事項があるかもしれませんが、これからも引き続き学校の教育活動にご理解・ご協力をいただきたいと思います。